ЦЕЛИ**: ознакомить учащихся с правами несовершеннолетних(Конвенция ООН о правах ребенка);**

**Способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей, воспитанию уважения к правам и свободам личности, чувство собственного достоинства, справедливости.**

**Познакомить детей с представлением о том, что они имеют неотъемлемые права, в частности, закрепленные в Конвенции о правах ребенка, научить применять их в жизни.**

**ЗАДАЧИ : -акцентировать внимание на обязанностях, вытекающих из представляемых прав;**

**- помочь осознать взаимосвязь прав и обязанностей человека;**

**- знакомство с Конвенцией о правах ребенка.**

**ДЕВИЗ:**

**«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах» (Всеобщая Декларация прав человека ст.1)**

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Психологический тренинг:**

**Здравствуй, мир! (поднимают руки в верх)**

**Здравствуй, друг! (поворачиваются лицом друг к другу)**

**Здравствуй, песен щедрый круг! (раскачиваются из стороны в сторону)**

**Здравствуй, миг! (делают шаг вперед)**

**Здравствуй, век! (делают шаг назад)**

**Здравствуй, добрый человек!(кладут руки на плечи друг друга)**

1. **ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО УЧИТЕЛЯ О ПРАВАХ ЧЕЛ*ОВЕКА.***

**Документы:**

**Всеобщая Декларация прав человека и гражданина(10 декабря 1948г)**

**Конвенция ООН о правах ребенка (1989г)**

**Конституция РФ (12 декабря 1993г)**

**Конституция РД (26 июля 1994 г)**

**Постановление Президента РФ В.В.Путина « Об основных направлениях государственной политики по улучшению положения детей»**

**Президентская программа « Дети России»**

**Законы РФ и РД « Об образовании». « О правах ребенка», « О государственной поддержке молодежных объединений»**

**Сегодня мы остановимся на одной из них Конвенции ООН о правах ребенка .Подробнее познакомиться с этим международным договором вам поможет брошюра «Конвенция ООН о правах ребенка».**

**Древний мудрец Ювенал говорил: «Детству следует оказывать величайшее уважение». Именно уважением к детям проникнута Конвенция о правах ребенка.**

**С правовым вопросами мы сталкиваемся гораздо чаще, чем это кажется на первый взгляд, Ошибочным является мнение, что область применения права ограничивается наказанием лиц, совершивших различные правонарушения. Многие, возможно, удивятся, узнав, что наши повседневные поступки часто имеют правовую оценку.**

**С 1990г. Россия является участницей Конвенции ООН о правах ребенка. Конвенция о правах ребенка вступила в силу 2 сентября 1990 г.**

**Конвенция рассматривает ребенка как самостоятельную личность, наделенную правами и способную в той или иной степени к самостоятельному их осуществлению и защите.**

**Перечень прав рассматриваемые Конвенцией о правах ребенка:**

**Право на жизнь;**

**Право на имя при рождении;**

**Право на медицинскую помощь;**

**Право на образование;**

**Право на отдых и досуг;**

**Право на индивидуальность;**

**Право свободно выражать свои взгляды;**

**Право на специальную защиту и охрану;**

**Право на заботу и воспитание родителями;**

**Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства;**

**Право на защиту своих прав и законных интересов родителями;**

**Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки.**

**Ученик: ПРАВО НА ЖИЗНЬ.**

**В Конвенции о правах ребенка записано, что «главное право каждого человека – право на жизнь». Маленький человек – ребенок – тоже имеет право жить. Но так думали не всегда. В древности было государство – Спарта, которое славилось своими непобедимыми воинами: сильными, здоровыми, выносливыми. В этом государстве каждого новорожденного мальчика осматривали и решали: если крепкий, здоровый- пусть живет. А если слабым родился, больным- бросить вниз со скалы. Как вы думаете, правильно, справедливо поступали жители Спарты?**

**Объяснения. Слабый человек, если будет хорошо питаться и заниматься спортом, может стать сильным. Больных необходимо лечить, слабым помогать. Например, знаменитый русский полководец А.В. Суворов родился слабым, больным ребенком. Но у него была сильная воля: он занимался физкультурой, закалялся и победил свои болезни. Из него вырос умный человек, талантливый военачальник.**

**В Конвенции права детей рассматриваются с четырех аспектов:**

**ВЫЖИВАНИЕ; РАЗВИТИЕ; ЗАЩИТА; ОБЕСПЕЧЕНИЕ АКТИВНОГО УЧАСТИЯ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.**

**Ученик:**

**Все лучшее, что в человеке есть:**

**Его права и жизнь его, и честь.**

**А жизнью пользуясь по праву,**

**Я гордо говорю: имею право!**

**Свободно жить под солнцем и луною**

**И восхищаться красотой земной.**

**Не быть рабом и пыток не терпеть,**

**А песню жизни вдохновенно петь.**

**А если причинять мне вред, урон,**

**Поможет Конституция. Закон.**

**Перед законом, совестью равны**

**Живут народы ни одной страны.**

**Могу я погостить за рубежом,**

**Потом вернуться в свой любимый дом.**

**Свободу мысли, слова я имею,**

**Но совесть есть ,грубить другим не смею.**

**А подрасту- поможет мне держава**

**Работу выбрать- имею право.**

**Ну а пока я ученик:**

**Учу уроки ,подаю дневник…**

**Досугу- час,**

**А школе- все внимание.**

**Использую я право**

**На образование.**

**Имеем право мы иметь права,**

**Но ведь морально люди связаны.**

**Поэтому чтобы достойно жить,**

**Мы очень многое обязаны.**

**Вед: Да, часто в нашей жизни мы слышим такую фразу»Имею право». А что же это такое- право?**

**Ученик: Право- это правила, по которым живут люди в стране.**

**Ученик: Я бы сказал, что это несколько упращённое объяснение. В словаре русского языка Ожёгова право определяется как совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе. Это своеобразный регулятор общественных отношений.**

**Ученик: Я хочу добавить ,что это еще и свобода, узаконенная возможность что-нибудь делать осуществлять. И все это охраняется государством и законами. Именно права человека делают нас людьми. Наши права- это те принципы, благодаря которым мы ощущаем свое человеческое достоинство.**

**Вед: Права ребенка выделены в Конвенции ООН и в Законе нашего государства « О правах ребенка». Как вы думаете, почему их выделили специально из прав человека?**

**Ученик: Дети слабее взрослых, поэтому им нужна особая защита. И эта защита должна исходить от взрослых. А чтобы взрослые имели возможность защищать детей от других взрослых и от неприятностей, понадобились специальные законы. Закон и нарушение за его нарушение удерживает многих людей от плохих поступков.**

**Ученик: А я думаю, что для того, чтобы все люди имели семьи, чтобы в семьях были хорошие отношения, чтобы каждый человек имел нормальные условия для жизни, одних законов мало. Есть еще: так называемые неписанные законы. Это нормы морали.**

**Вед: Ребята, я хочу вам напомнить последние строки стихотворения:**

**Поэтому, чтобы достойно жить**

**Мы очень многие обязаны.**

**Ученик: Мы- школьники. Класс- это наша школьная семья, в которой мы должны достойно жить, а это значить, не только иметь права, но и обязанности. В нашем классе есть свои законы . Мы называем их «Малая Конституция класса или Кодекс чести».**

**« МАЛАЯ КОНСТИТУЦИЯ КЛАССА или КОДЕКС ЧЕСТИ»**

**УЧЕНИК ИМЕЕТ ПРАВО:**

**- на откровенное выражение своего мнения относительно жизни класса и школы, не унижая при этом чье-либо достоинство;**

**- открытую оценку своих знаний по каждому предмету в соответствии со своими знаниями и умениями;**

**- отдых в перерывах между уроками;**

**- помощь учителей в овладении знаниями;**

**- уважение своей личной жизни и достоинства;**

**- участие во внеклассных внешкольных делах;**

**- поощрение за успехи в учебе и общественной деятельности;**

**- участие в планировании жизни классного коллектива;**

**- охрана труда и здоровья во время учебно - воспитательного процесса.**

**УЧЕНИК ОБЯЗАН:**

**- уважать взгляды, свободу и достоинство окружающих его людей, сверстников и взрослых;**

**- достойно вести себя в классе, школе и за ее пределами;**

**- овладевать знаниями и практическими навыками;**

**- участвовать в общественно-полезном труде;**

**- беречь имущество класса, исправлять причиненный вред;**

**- ходить опрятным;**

**- дежурить в классе, школе;**

**- ответственно относиться к выполнению поручений классного руководителя и актива класса;**

**- заботиться о здоровье и безопасности собственной жизни и своих товарищей.**

**Вед: Правильно нет права без обязанностей, нет обязанностей без прав. Итак , назовите ваши права.**

**(ответы детей)**

**А теперь назовите ваши обязанности?**

**Ученик: Наша первая обязанность- любить свою Родину, гордиться статусом гражданина РФ. Любить свою семью,**

**Ученик: Наша вторая обязанность- учиться, учиться и учиться.**

**Ученик: Наша третья обязанность- стараться вести достойный и здоровый образ жизни.**

**ЛИТЕРАТУРНО- ПРАВОВОЕ ВИКТОРИНА**

**Какие права у литер-х героев были нарушены?**

1. **Мачеха с утра до ночи заставляет Золушку трудиться. Несчастной девушке запрещено участвовать в играх и забавах ее сестер.(право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях)**
2. **Является ли Маугли, живущий в лесу вместе с дикими зверями, ребенком, имеющим равные с прочими права? (согласно Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста)**
3. **Опекун всемирно известного Гарри Потера перехватывает и читает письма, адресованные мальчику. (право на личную жизнь, семейную жизнь и тайну корреспонденции)**
4. **Баба- яга уносит братца Иванушку от сестрицы Алёнушки за тридевять земель в тридесятое царство. (право на личную жизнь)**
5. **В каких сказках нарушено право на личную неприкосновенность, жизнь и свободу? («Красная шапочка», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Дюймовочка», «Сказка о рыбаке и рыбке» и др)**
6. **Какие литературные герои могли бы пожаловаться, что нарушено их право на неприкосновенность жилища? (Три поросенка, зайка из русской народной сказки «Ледяная избушка»)**
7. **Назовите сказку, где две невестки царя посягают на имущество третьей, крадут одеяние невесты младшего сына царя и сжигают**

**его. «Царевна лягушка», право на личное имущество)**

**Стихотворение**

**Лишь появиться ребенок, и дышать начнет едва**

**Он имеет право жить, развиваться и дружить**

**Иметь уютный теплый дом**

**Видеть тихий мирный сон.**

**Врачей помощь получать**

**Обучаться, отдыхать.**

**Быть веселым и здоровым**

**Восхищаться чем-то новым**

**И любить и быть любимым**

**Он на свете не один!**

**Стихотворение**

**Я- ребенок, я- человек, я должен иметь права**

**На то, чтобы жить в свободной стране, а не там, где идет война**

**Я имею права на то. Чтоб любить и на то, чтоб быть любимым,**

**Я имею права на то, чтобы жить и на свете быть самим счастливым.**

**Я имею права, чтобы Мир на Земле царил всегда и везде.**

**Я имею права, чтобы в небе большом всегда была тишина.**

**Вед: А кто же в государстве обязан защищать права детей? Послушаем сообщения наших учеников.**

**Ученик: Однажды люди со всех концов Земли решили собраться вместе. Кто-то приехал с запада, кто-то с востока, с севера и юга, из богатой страны и из бедной. Здесь были и мужчины и женщины. Они отличались друг от друга цветом кожи, говорили на разных языках, поклонялись разным богам.**

**Многие приехали из тех мест, где шла война, где гибли люди. Другие приехали из стран, где людей часто преследуют за их религию, за их политические взгляды.**

**Всех собравшихся объединяло одно желание: чтобы никогда больше не было войн, чтобы никто не знал страха и нужды, чтобы никто никогда не мог наказывать людей без вины.**

**Поэтому они все вместе написали Закон. Они привели в этом документе список прав, которые имеет каждый человек на Земле, в том числе ребенок, для того чтобы все знали и уважали эти права.**

**Как хорошо, что есть права!**

**Закон нас строго защищает**

**И в нем важны нам все права**

**Они великой силой обладают.**

**Чтоб нас никто не мог побить**

**Украсть, унизить и обидеть**

**Не отнимешь у ребенка**

**Право вечного на отдых**

**Есть в Конвенции об этом**

**Специальная статья.**

**Папа, мама, ты и я-**

**Называется «семья».**

**И для нас Семейный кодекс**

**Выпускается, друзья!**

**КОНКУРС : «ПЕСНЯ О ПРАВАХ» Я называю название песни, а вы отгадываете права , которыми они пользуются.**

**«Песня о бременских музыкантов»**

**Ничего на свете лучше нету**

**Чем бродить ,друзья по белу свету (право на свободу передвижения, право на свободу мирных собраний)**

**«Чему учат в школе»**

**Буквы разные писать**

**Тонким перышком в тетрадь**

**Учат в школе, учат в школе (право на образование)**

**«Песенка мамонтенка»**

**По синему морю к зеленой земле ( право на то, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию)**

**Вед: Конвенция подчеркивает, что благополучие каждого ребенка во многом зависит от родителей они первыми несут ответственность за вас. О том, какими должны быть родители, в шутку. От имени детей, написал современный поэт Марк Шварц. Послушаем….**

**Ученик:**

**Если вы родители-**

**Ласкатели, хвалители.**

**Если вы родители-  
Прощатели, любители.  
Если разрешители, купители, дарители**

**Тогда вы не родители**

**А просто восхитители!**

**А если вы родители-**

**Ворчатели, сердители.**

**Если вы родители**

**Ругатели, стыдители,**

**Гулять не отпускатели,**

**Собакозапретители**

**То знаете, родители**

**Вы просто- крокодители!!!**

**Попробуем вместе разобраться, а потом постараемся ответить на вопросы.**

**РАЗЫГРЫВАЕТСЯ СЦЕНКА**

**Семья: бабушка вяжет, мама пишет, папа смотрит телевизор. Забегает сын Петя.**

**Сын: - Мам, так кушать хочется! Скорей дай поесть.(садится за стол и начинает есть)**

**Мать: - Грязными руками за стол?! Помой руки!**

**Сын: - Это насилие над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребенка знакомились!**

**Бабушка: - Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.**

**Сын: - Бабуля, не имеешь право эксплуатировать ребенка( встает из-за стола). Спасибо, я так наелся.**

**Мать: - Помой посуду, сынок.**

**Сын: - Не имеешь право использовать детский труд, мамочка.(садится, смотрит телевизор)**

**Отец: - Выключай телевизор и садись делать уроки иначе я тебя отлуплю!**

**Сын: - Папа, а может 500 р и договоримся?**

**Назовите ошибки в поведении членов семьи?**

**Вед: Про царей и про вождей**

**Знаем мы с пеленок.**

**Но главный, нужней, важней**

**Для страны - ребенок!**

**Кем он станет завтра,**

**Маленький и нежный.**

**Мы подготовили Кодекс достойного человека гражданина.**

**Все вместе:**

**Я- дитя Природы и господин Природы, поэтому я…**

**- Люблю небо, звезды, море и землю: радуюсь солнцу, дождю, снегу и ветру.**

**- Надеюсь посадить и вырастить хотя, бы одно дерево.**

**- Я несу ответственность за природу вместе со всем человечеством. Я- носитель разума, поэтому я …**

**- Не совершаю бездумных действий.**

**- Несу ответственность за все, что со мной происходит.**

**- Стараюсь противостоять неразумным и низким влияниям. Я ценю жизнь и поэтому я…**

**- Жалею всех тех, кому плохо и кого обижают.**

**- Я помогаю.**

**- Я сам несу ответственность и забочусь о своем здоровье. Я среди других людей без которых нет смысла в моей жизни, поэтому я …**

**- Осознаю, что я- человек.**

**- Слышу, понимаю, принимаю и воспринимаю другого человека.**

**- У меня есть совесть и она болит, когда я совершаю недостойные поступки. Я- гражданин своего Отечества, своей страны, поэтому я…**

**- Изучаю прошлое, интересуюсь настоящим своей Родины, меня волнует будущее моей страны.**

**- Я горжусь своей Родиной и в будущем буду стараться улучшить жизнь моего народа своим делом, своей жизнью.**

**ЭПИГРАФЫ К ЗАНЯТИЮ**

**«Храни порядок и порядок сохранить тебя» (латинское изречение)**

**«Знание прав определяет добросовестное выполнение обязанности» (Б. Франклин)**

**«Живи по закону, поступай по совести» (лат. Изречение)**

**«Изучая свои права, мы получаем возможность жить и поступать по совести» (Г. Лихтенберг)**

**«Учись думать о себе и о других» ( китайская мудрость)**

**«Порядочность, справедливость, разумность, воспитанность, обязанность- основные показатели правильной жизни» (жизненная установка учащихся 8-го класса)**

**«Делами заработай право**

**Других учить себе во славу» (Себостьян Брант)**

**«Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав»**

**«Давайте меньше говорить об обязанностях детей, а больше об их правах» (Ж.-Ж. Руссо)**

**«Мир не согреешь, мир не оденешь, мир не накормишь, но не оставляй голодным ребенка» (народная мудрость)**

**«Право - это искусство добра и справедливости»(античный афоризм)**

**Оборудование:**

**11 красных сердца(по количеству уч-ся в классе), где написаны мудрые мысли, изречения. «Сердца» раздаются приглашенным на классный час.**

**Стенд: Календарь правовых дат.**

**Конвенция ООН о правах ребенка (в рисунках)**

**Конвенция ООН о правах ребенка ( брошюрах)**

**Малая Конституция класса или Кодекс чести**

**Плакаты «Я имею право» (работы детей)**

**КАЛЕНДАРЬ ПРАВОВЫХ ДАТ**

**1 июня – Международный день защиты детей.**

**4 июня – Международный день детей- жертв агрессии.**

**20 ноября – Всемирный день прав ребенка.**

**10 декабря – День прав человека.**